



Фонд
Хабенского

Буклет для родителей

Жизнь вашего ребёнка в школе после онкологического или другого тяжёлого заболевания мозга

Буллинг



Благотворительный Фонд Константина Хабенского с 2008 года помогает детям и молодым взрослым с опухолями головного и спинного мозга вовремя получать необходимую медицинскую помощь и возвращаться к полноценной жизни.

Фонд оплачивает диагностику и лечение, организует реабилитационные программы, проводит информационную работу с аудиторией, с помощью курсов и тренингов повышает квалификацию врачей, а также помогает оснащать профильные отделения российских медицинских учреждений.



Идти в 1 класс или возвращаться в школу после долгого лечения в больнице очень волнительно. Появляются новые знакомства, новые увлечения.

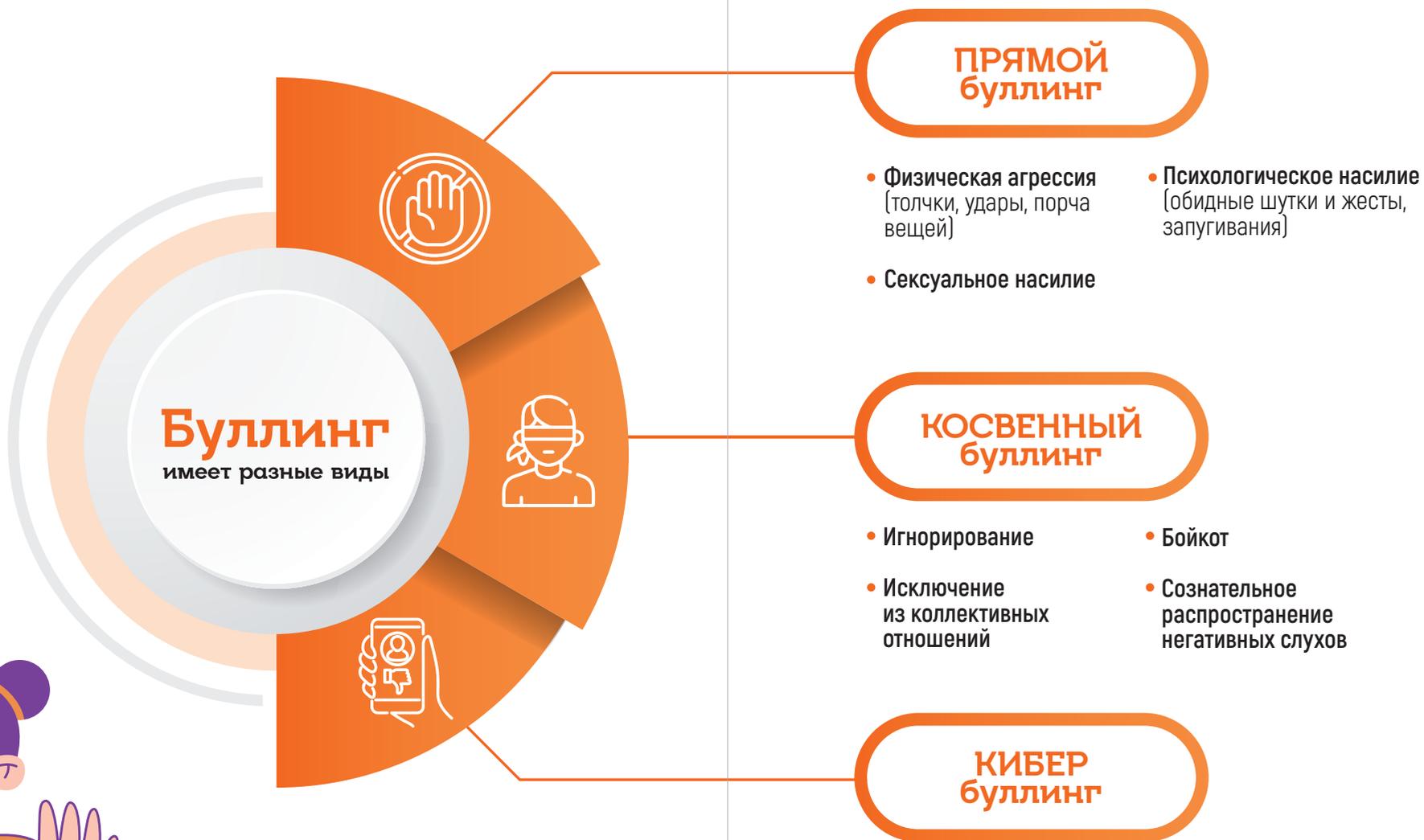
Но что делать, если класс не принимает ребенка, а по возвращении домой, он рассказывает о насмешках в свой адрес, оскорблениях, испорченных личных вещах или даже применении по отношению к нему физической силы?

Что нужно знать о буллинге?

Под понятие «буллинг» попадает повторяющееся агрессивное поведение, целью которого является причинение физического

или психологического вреда индивиду, который не в состоянии защитить себя в данный момент. Однако это снижает уровень психологического благополучия всех участников процесса.

Последствия буллинга как для детей-обидчиков, так и для свидетелей и детей, которых обижают, могут проявляться и во взрослой жизни. Так, бывшие жертвы сталкиваются с депрессивными и тревожными состояниями, трудностями коммуникации и потерей доверия к миру. Вместе с тем дети-обидчики также приобретают губительные установки, мешающие им во взрослой жизни.



Буллинг имеет разные виды

ПРЯМОЙ буллинг

- Физическая агрессия (толчки, удары, порча вещей)
- Психологическое насилие (обидные шутки и жесты, запугивания)
- Сексуальное насилие

КОСВЕННЫЙ буллинг

- Игнорирование
- Бойкот
- Исключение из коллективных отношений
- Сознательное распространение негативных слухов

КИБЕР буллинг

- Оскорбления во время звонков или сообщений в мессенджерах телефона
- Публикация фотографий в социальных сетях с уничижительной целью
- Травля в интернете
- Создание мемов с жертвой

Отметим, что буллинг в реальной жизни имеет временные рамки. В свою очередь кибербуллинг не ограничивается временем, проведенным в школе. Поэтому для борьбы с травлей в интернете необходимо по максимуму сохранять все свидетельства.





ЧЕМ БУЛЛИНГ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ КОНФЛИКТА?

Буллинг

- › Имеет определённую цель
- › Неоднократное явление
- › Носит затяжной характер
- › Ответственность лежит на агрессоре
- › Патология развития группы

Конфликт

- › Возникает непреднамеренно
- › Единичный эпизод
- › Непродолжителен
- › Ответственность лежит на обеих сторонах
- › Нормальная часть развития группы

Каковы предпосылки буллинга детей с опухолями мозга?

Часто жертвами буллинга становятся дети с различными заболеваниями, из-за которых они выделяются из коллектива.

Дети с опухолями мозга могут испытывать много проблем в учёбе. У них может наблюдаться сниженный темп деятельности, возникают трудности в освоении предметов в связи с различными особенностями и сопутствующими заболеваниями проблемами (например, дисграфия, нарушения речи, нарушение тех или иных когнитивных и управляющих функций мозга).

Все эти факторы могут сделать ребят аутсайдерами. Также дети с опухолями ЦНС, находящиеся длительное время на лечении и реабилитации или на домашнем обучении, не имеют достаточных навыков социального взаимодействия. Им сложно общаться со сверстниками, они ищут одобрение группы.

Помимо снижения успеваемости в школе у болезни много других негативных последствий: депрессия, заниженная самооценка, чувство одиночества, генерализованное или социальное тревожное расстройство.

Всё это в сумме вызывает у некоторых детей желание буллить находящихся на лечении или реабилитации сверстников, делая из них жертву.

Кто участвует в буллинге?

- **Агрессор (он же булли)** – тот или те, кто издевается, организаторы травли, а также помощники.
- **Жертва** – тот или те, над кем издеваются.
- **Свидетели (союзники, зрители)** – дети или взрослые, которые не вмешиваются и проявляют равнодушие, когда буллинг происходит у них на глазах.

Жертва

При анализе специализированной литературы можно обратить внимание, что портрет жертв буллинга всегда различен. И, к сожалению, нельзя точно сказать, что может стать причиной зарождения травли: пол, внешность, психологические особенности или успеваемость, социальный статус, место рождения или вероисповедание.

Как распознать буллинг, если ребенок не говорит, что над ним издеваются?

Дети по-разному реагируют на проявление буллинга. Чаще всего жертвы молчат о том, что над ними издеваются, молчат и свидетели. При наблюдении за детьми могут обнаружиться некоторые «говорящие» особенности.

Поведенческие особенности жертвы буллинга:

- дистанцирование от взрослых и детей (закрытость, дисконтактность);

- проявление негативных эмоций при затрагивании темы буллинга во время общения;
- агрессивность к взрослым и детям;
- боязнь, избегание или нежелание ходить в школу;
- выбор длинных, «нелогичных» маршрутов от и до школы;
- потеря интереса к учёбе и снижение успеваемости;
- расстройство сна, не связанное с последствиями перенесённого заболевания;
- нарушение аппетита, не связанное с последствиями перенесённого заболевания;
- отсутствие друзей в школе.

Эмоциональные особенности жертвы буллинга:

- напряжённость и страх при появлении ровесников;
- обидчивость и раздражительность;
- грусть, печаль и неустойчивое настроение;
- тревожность.

Признаки физического насилия над ребёнком:

- ребёнок вялый, подавленный, испуганный;
- у ребёнка регулярно появляются синяки, ссадины, повреждения, травмы;
- ребёнок приходит домой с испорченными, повреждёнными вещами, или часто «теряет» их;
- ребёнок вздрагивает при виде агрессора или от резких движений;
- ребёнок агрессивен к людям, животным, часто дерётся;
- ребёнок боится ходить в школу, детское учреждение, посещать кружки и секции;
- ребёнок не хочет ездить с классом на экскурсии или избегает общие мероприятия и праздники.

Если у вашего ребёнка наблюдаются какие-либо из этих признаков, это вовсе не означает, что он подвергается издевательствам, но игнорировать такие сигналы тоже не стоит. Это также может быть признаком других проблем: депрессии, отсутствия друзей или пассивности по отношению к школе.

Вредные советы ребёнку, над которым издеваются в классе

1. Не говори никому из взрослых о своих проблемах, не ябедничай.
2. Попробуй подружиться с обидчиками.
3. Изменись, начни вести себя по-другому.
4. Начни применять физическую силу в ответ.
5. Игнорируй неприятелей, тогда они перестанут издеваться.
6. Терпи – «то, что нас не убивает, делает нас сильнее».

Что делать ребёнку, если его буллят?

1. Рассказать о ситуации учителю.
2. Если не получается поговорить с учителем, то рассказать о том, что происходит в классе, родителям или другому авторитетному взрослому.
3. Не пытаться применять физическую силу в ответ. Ребёнка могут посчитать агрессором и наказать.
4. Если предлагаемые способы не помогают, то родителям стоит изучить свои права и обратиться за юридической помощью.

Агрессор

В зарубежной литературе детей-агрессоров часто называют «булли», что можно перевести как «хулиган» или «задира». Зачастую описать детей-агрессоров еще сложнее, чем жертв, поскольку нет какого-то определённого портрета.

Буллы – это необязательно не имеющие успехов в учебе или невоспитанные дети. Ими могут быть и активные отличники, и дети, подверженные влиянию культуральных идей (например, что «круто» быть задирой).

Буллеры – это:

- 1. Активные, общительные дети,** претендующие на роль лидера в классе, иногда они транслируют идею о «сильном» и «слабом» и о том, что более сильный, авторитетный может совершать по отношению к слабому агрессивные действия;
- 2. Агрессивные дети,** использующие для самоутверждения безответную жертву;
- 3. Дети, стремящиеся быть в центре внимания;**
- 4. Высокомерные дети,** делящие всех на «своих» и «чужих» (что является результатом соответствующего семейного воспитания);
- 5. Максималисты,** не желающие идти на компромиссы;
- 6. Дети со слабым самоконтролем,** которые не научились брать на себя ответственность за свое поведение;
- 7. Дети, не обученные другим, лучшим способам поведения,** т.е. невоспитанные;
- 8. Дети с низкой успеваемостью,** т.к. проблемы с учебной могут приводить к желанию самоутвердиться другими, более «доступными» способами – например, проявлением агрессии к другому.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА БУЛЛИ



- ИМПУЛЬСИВНОСТЬ
- РАЗДРАЖИТЕЛЬНОСТЬ
- ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ НЕУСТОЙЧИВОСТЬ
- ЗАВЫШЕННАЯ ИЛИ ЗАНИЖЕННАЯ САМООЦЕНКА
- ВРАЖДЕБНОСТЬ (агрессивность)
- ОТСУТСТВИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ при внешнем соблюдении общепринятых норм и правил

Одна из проблем с детьми-агрессорами кроется в активном нежелании родителей признавать очевидное.

Часто мамам и папам тяжело принять тот факт, что их ребёнок стал жертвой травли, но признать своё чадо агрессором ещё труднее. Ведь каждому родителю хочется верить, что его ребенок самый послушный и хороший. Поэтому включаются естественные защитные реакции: утверждения о том, что ребёнок – воспитанный, активный, имеет много друзей и хорошие оценки.

Также может возникать открытое нападение (работающее как защитный механизм). Например, признание, что в классе есть ребёнок, который «никому не нравится».

Здесь нужно иметь смелость признать ошибки, ведь, закрывая глаза на такое поведение ребёнка, оправдывая его или перекладывая вину на других, родители легализуют его неправильное, небезопасное поведение.

Что делать, если ваш ребёнок булли?

1. Проанализируйте ситуацию и признайте, что ваш ребёнок может проявлять агрессию.

2. Общайтесь с ребёнком. Расспросите его о том, что произошло или происходит. Узнайте, что он чувствует, думает или чего хочет добиться. Исходите не из идеи «мой ребёнок плохой», а из того, что ему не хватает информации. Расскажите ему о том, что такое буллинг, как он влияет на всех участников процесса, а также о последствиях, которые он несёт.

3. Не проявляйте агрессию (не кричите и не бейте ребёнка). Помните: агрессия

порождает агрессию, а также укрепляет в ребёнке мысль о том, что мир состоит из «сильных» и «слабых», а «авторитетный», «сильный» проявляет агрессию к тому, кто слабее.

4. Не пытайтесь вызвать чувство вины. Как бы странно ни звучал этот совет. Часть психологов считает, что буллинг – это способ ребёнка самоутвердиться за счёт другого. Возникающее в ходе воспитательного процесса чувство стыда и вины может лишь усугубить ситуацию, поскольку, чтобы справиться с негативными чувствами, ребёнок решит самоутвердиться, проявив агрессию.

5. Не давите на жалость описанием чувств и страданий жертвы. Так ребёнок может лишь утвердиться в идее, что жертва буллинга «слабая и беспомощная».

6. Постарайтесь сформировать «спасательную команду». В ней могут быть учителя, школьные психологи или социальные педагоги. Если ребёнку не хватает социальных навыков или он испытывает трудности в коммуникации, выражении собственных чувств, то его можно им обучить.

7. Способствуйте развитию ребёнка. Специалисты часто говорят, что дети должны развиваться всесторонне (чаще это касается кружков и спортивных секций). Но ребёнок также должен развивать и эмоциональный интеллект, эмпатию. Так, например, есть настольные игры и рабочие тетради, помогающие ребёнку не только узнать о своих эмоциях и эмоциях других людей, но и отработать паттерны поведения.



Свидетели

Свидетелями (или зрителями) буллинга называют тех детей класса, которые являются простыми наблюдателями. Они стараются не вмешиваться, не сообщать о происходящем и не защищать жертву. Причины такого поведения могут быть разными – например, боязнь также оказаться жертвой или нежелание ввязываться в конфликт.

Есть два основных вида свидетелей:

- 1. Обороняющиеся или активные свидетели** – обычно они хотят помочь жертве буллинга, утешить её или защитить;
- 2. Пассивные свидетели**, которые стараются не вовлекаться в ситуацию.

Что делать, если ваш ребёнок стал свидетелем буллинга?

- **Расспросите ребёнка о том, что происходит в классе**, кто подвергается травле и кто эту травлю начал. Выслушайте его очень внимательно. Спросите, как сам ребёнок оценивает ситуацию, что он испытывает, на чьей он стороне, пытался ли он защитить или поддержать жертву, а может, наоборот, поддерживал агрессивное поведение других детей.
- **Спросите ребёнка о том, что вы можете для него сделать**, почему он рассказал вам об этом, в чем он нуждается, какую



помощь он хотел бы от вас получить. Бывает так, что ребёнок может обратиться к родителям за советом, потому что не понимает, как себя вести в этой ситуации. Или же он просто рассказывает вам об этом, как очередную историю из жизни класса. Помните, что никто в ситуации буллинга не находится в безопасности, поэтому об этом важно говорить.

- **Поищите вместе с ребёнком способ влияния на ситуацию.** Обсудите, что можно было бы сделать и какие шаги предпринять. Например, можно помочь и поддержать ребёнка, которого обижают. Важно донести, что поддержка и внимание,

направленные в сторону жертвы, безопаснее, чем прямая конфронтация с агрессором.

- **Кроме того, стоит обратиться к классному руководителю и школьному психологу**, а также обсудить происходящее в классе с другими родителями. Возможно, что их дети также не чувствуют себя в безопасности. Иницируйте обсуждение происходящего на родительских собраниях, чтобы совместно придумать, как решить эту проблему, поскольку буллинг в детском коллективе несёт непоправимые последствия для всех участников процесса.

Как бороться с буллингом?

Борьба с буллингом должна иметь системный характер. Это не только работа родителей со своими детьми, но и правильное

отношение к буллингу преподавательского состава, а также проведение профилактических мероприятий. Разберёмся, что может сделать каждая сторона.



Что делать родителям, если их ребёнка травят в школе?

1. Окажите психологическую и эмоциональную поддержку ребёнку, дайте понять, что вы на его стороне и постараетесь ему помочь.

2. Сохраняйте спокойствие, не поддавайтесь паническим и агрессивным настроениям. Так вы обеспечите чувство защищённости и эмоционального комфорта ребёнку. Поддаваясь панике, вы можете только усугубить травму ребёнка.

3. Внимательно выслушайте ребёнка. Узнайте его мнение о сложившейся ситуации. Разберитесь в причине и последовательности событий. Общаясь с ребёнком, вы сообщаете ему о вашем признании, теплоте и заботе о нём, что важно для поддержания чувства собственного достоинства ребёнка-жертвы и повышения его самооценки.

4. Постарайтесь уверить ребёнка в том, что проблема не в нём, а в агрессоре. Самая распространённая модель поведения агрессоров заключается в том, что обидчик утверждает в своей самооценке «нездоровым» способом. Это является показателем неадекватного восприятия себя и окружающего мира. Иногда это может быть желанием получить власть над другими людьми.

5. Обучите ребёнка навыкам преодоления трудностей. Ему необходимо объяснить, что агрессор чувствует себя сильнее, когда жертва больше обижается или злится. Буллинг – игра власти, и если ребёнок-жертва не обращает внимания, отвечает с юмором или достаточно уверенно, то есть защищает себя неагрессивно, то обидчику такая игра перестаёт нравиться. Он отступит, не получив желаемой реакции.

Что необходимо предпринять родителям в школе?

Родителям нужно как можно скорее сообщить о проблеме классному руководителю.

Следует организовать встречу с директором или завучем, чтобы выработать системное решение проблемы буллинга благодаря сотрудничеству «родитель-учитель-администрация школы».

Мероприятия по профилактике буллинга необходимо проводить как во всем классе, так и на индивидуальном уровне. Эта проблема не должна оставаться без внимания администрации школы и учителей.

Этапы совместных действий родителей и учителя

1. Отличить буллинг от других форм насилия и агрессии, чтобы определить специфику явления и выработать соответствующие методы предотвращения и профилактики.

2. Обозначить травлю как проблему коллектива, а не конкретных детей. Травля – одна из форм поведения группы.

3. Удостовериться, что в школе существуют определённые правила поведения в классе, обязательные для каждого члена коллектива. Чтобы искоренить буллинг из любого объединения, необходимо знать законы социума (наличие иерархии и социальных ролей) и создать физически и психологически безопасную среду для ребёнка, которого травят. Для этого нужно работать со всем классом: и с обидчиком, и с жертвой, и со свидетелями. Совместно с учителем и другими родителями выработать «законы жизни класса» и оформить их в виде плаката на стене в кабинете.

4. Поддерживать и поощрять позитивные изменения в классе. Чаще говорить с детьми о ценностях дружбы, человеческих взаимоотношениях. Устраивать совместный детский досуг, демонстрирующий позитивный контент в различных формах (походы в кино, театр, на выставку). Если предлагаемые способы не помогают, родителям необходимо изучить свои права и права ребенка и обратиться за юридической помощью.



Что НЕ нужно делать родителям, если их ребёнок буллит?

1. Обещать ребёнку никому не рассказывать про буллинг. Главная задача родителя – признать проблему и проговорить её с ребёнком, а также сообщить о ней классному руководителю и администрации школы. Проблеме буллинга можно разрешить, только придав её огласке, не скрывая её.

2. Советовать ребёнку отвечать агрессией на агрессию. Многие дети-булли не всегда являются трусами, физически слабыми, они не отступают. И в конечном итоге сопротивление

жертвы может повлечь за собой тяжелое физическое избиение, продолжение и ухудшение издевательств.

3. Выяснять отношения напрямую с одноклассниками, детьми-булли и их родителями. Таким образом можно сделать хуже своему ребёнку. Его могут обвинить в «стукачестве» и усилить давление на него. И родители обидчиков не всегда сразу признают вину своего ребёнка, а, наоборот, будут его защищать.

4. Давать советы школе, как поступить с обидчиками. Понаблюдайте за ситуацией, за тем, как администрация школы решает проблему.



Что делать учителю, если в классе выявлен буллинг или намечились предпосылки к его появлению/или появились первые «звоночки»?

1. С самого первого дня пре-секайте любые насмешки над неудачами одноклассников. Например, в случае появления негативных комментариев или шуток стоит напомнить классу, что все люди учатся и каждый может допустить промах, ошибаться не страшно и не зазорно, ведь на ошибках учатся.

2. Подавляйте пренебрежительные замечания или поведение. В случае, если ребёнок отказывается или сопротивляется сидеть или работать в команде с кем-то из учеников, стойте на сво-

ём и используйте наставнический авторитет. А на перемене поговорите с ним наедине и узнайте причину отказа. Предложите ребёнку встать на место другого.

3. Старайтесь повысить репутацию ребёнка-аутсайдера в классе. Например, предоставьте возможность показать себя в выгодном свете: дайте ответственные поручения, с которыми ребёнок может справиться. Показывая другим детям, что этот ученик может быть успешен, отношение одноклассников к нему изменится в лучшую сторону.

4. Организуйте совместные мероприятия и поездки, чтобы объединить класс. Даже работа в группах во время урока для решения каких-то задач может открыть ребятам потенциал друг друга.



5. Давайте возможность наиболее активным и инициативным детям проявить себя. Раскрывая их таланты и способности, увлекая их новым делом, вы повышаете их уверенность в себе, что в свою очередь понизит их желание самоутвердиться за счёт унижения других.

6. Не высмеивайте и не сравнивайте ребят между собой. К сожалению, порой буллинг начинается после высказанного учителем замечания. Дети могут быстро схватить, что какой-то ребёнок плохо справился с той или иной задачей, из-за чего его начнут дразнить. Если вы хотите разобрать с классом ошибки, то лучше не называть имена тех, кто их допустил.

7. Если вы всё же заметили, что кто-то из ребят начал вести себя агрессивно, постарайтесь с ними поговорить. Стоит спросить, почему они ведут себя подобным образом, что они чувствуют и что, по их мнению, чувствует жертва, когда над ней издеваются? Можно также обратить внимание учеников-агрессоров на то, какие положительные качества есть в ребёнке-жертве и чем можно помочь тому, кто отличается?



Рекомендации

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ

- 1. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей:** 8-800-2000-122.
- 2. Федеральный научно-методический центр в области психологии и педагогики толерантности:** www.tolerancecenter.ru, c@tolerancecenter.ru. Групповая работа с классными коллективами, повышение квалификации классных руководителей в области профилактики травли.
- 3. Антибуллинг-информационно-коммуникационная страница Центра толерантности для педагогов:** <https://каждыйважен.рф>.
- 4. «Травли NET»** – антибуллинг-программа АНО «БО «Журавлик»: травлинет.рф, info@zhuravlik.org. Антибуллинговые материалы для детей, родителей и педагогов. Тренинги для педагогов, занятия для детей, антибуллинговый манифест для школ.
- 5. «Защите детей в Интернете»** – специальный проект Mail.Ru Group: <https://safe.mail.ru>. Информационный ресурс по кибербезопасности для родителей.
- 6. Некоммерческое партнерство содействия развитию детей и подростков «Перекрёсток плюс»:** <https://perekrestok.info/>. Психологическое консультирование подростков и родителей, психологические группы для подростков, родительские группы, программы психологического сопровождения школ, тренинги, обучающие программы по работе с подростками для специалистов.
- 7. «Страна троллей или нет?»** – специальный проект Некоммерческого партнерства содействия развитию детей и подростков «Перекрёсток плюс»: <https://perekrestok.info/project/cyber/>. Онлайн-консультации и психологические группы онлайн для подростков и родителей.
- 8. Линия помощи «Дети онлайн»** Фонда развития Интернет: 8-800-25-000-15, helpline@detionline.com. Консультации психологов в ситуации кибербуллинга.

КНИГИ

- 1. Аннете Херцог «А коту спросить забыли?»** – книга, которая научит вашего ребёнка дружить с человеком, который отличается от других, и находить выход из разных ситуаций.
- 2. Мэгуми Иваса «Искренне ваш, Жираф»** – это тёплая история, которая затрагивает такие важные вопросы, как дружба, одиночество, поиск своего места в жизни и разнообразие мира.
- 3. Виктория Шиманская «Знакомься, это ты»** – это издание подскажет вам, как обсудить с ребёнком, что он чувствует, как научить его понимать свои эмоции и чувства, а также эмоции других людей.
- 4. Мишель Борба «Чуткие дети»** – ещё одна книга, которая поможет вам развить эмоциональный интеллект и эмпатию, а также стать более уверенными в себе.
- 5. Саманта Сноуден «Управление гневом»** – это рабочая тетрадь с заданиями, которые помогут ребёнку справиться со своей запальчивостью и научиться безопасно выражать свои эмоции.
- 6. «Мой дневник эмоций»** – дневник, открывающий в ребёнке способность к рефлексии, самоанализу и позволяющий лучше понимать себя.
- 7. Ларченко Н.А. Методический материал для педагогов и воспитателей «Буллинг – причины, формы, профилактика».**
- 8. Наталья Цымбаленко «Буллинг. Как остановить травлю ребёнка?»**

НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ

- 1. Игра «Телепат».** Настольная игра, направленная на развитие социального интеллекта. Она наглядно показывает, что все люди разные и мыслят по-своему.
- 2. Игра «Эмоциональный интеллект».** Настольная игра, которая научит распознавать чужие эмоции, а также безопасно выражать свои чувства.
- 3. Юлия Гиппенрейтер. Игра «Наши чувства».** Это увлекательная карточная игра, которая поможет родителю развить доверительные отношения, где каждая сторона слушает и слышит другого.
- 4. Юлия Гиппенрейтер. «Эмоции и поступки».** Также карточная игра, которая показывает, как поступать в той или иной ситуации.

«Тема буллинга не раз возникала при общении с нашими подопечными и их родителями. Зачастую болезнь меняет не только уклад жизни ребят, но и отношение к ним окружающих. Понимая актуальность и болезненность данного вопроса, команда Фонда вместе с профессиональными психологами постаралась разобраться в теме и сформировать программу помощи ребятам, попавшим в сложную ситуацию.

Этот буклет поможет понять, что такое буллинг, чем он отличается от конфликта, как понять обижают тебя или ты сам находишься в позиции агрессора. Мы надеемся, что это издание поможет нашим ребятам справиться со сложностями взаимоотношений в социуме, а родителям стать мудрее и сильнее.»

Ирина Дерябина,
руководитель программы Фонда К.Хабенского
«Терапия счастья»

Тираж буклета – 1000 экземпляров
Благотворительный Фонд Константина Хабенского

Над буклетом работали:
Татьяна Казеко, Ксения Гущина, Шура Ковалевич

Если ребенку нужна помощь 8 800 250-93-05
(бесплатный для всех регионов России)

По вопросам лечения: info@bfkh.ru
По вопросам реабилитации: rehab@bfkh.ru

107023, г. Москва, ул. Электрозаводская, д. 27, стр. 7, эт. 2

Буклет разработан Фондом Хабенского совместно
с центром поддержки и развития ребенка Уника



**Фонд
Хабенского**



С НАМИ СЛОЖНОЕ СТАНОВИТСЯ ЛЕГКИМ

УНИКА

ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА